



**НАЦИОНАЛНО УЧИЛИЩЕ ЗА ПРИЛОЖНИ ИЗКУСТВА
„ПРОФ. ВЕНКО КОЛЕВ” ГР. ТРОЯН**

ул. "Г.С.Раковски" №15 , тел: / факс: 0670 / 54661
e-mail: chupi@abv.bg / 63411
www.artschool-troyan.com / 61124

Стратегия за развитие на НУПИ "Проф. Венко Колев" -гр. Троян за учебната 2024-2025 г. на основание чл.263 от ЗПУО

Приета на заседание на ПС с Протокол № 1/ 16.09.2024 г.

Утвърдена със заповед № 1-1 /16.09.2024г.

Утвърждавам
Директор:
Илиян Илиев

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Промените, настъпващи в българското образование, имат като основен акцент глобализацията на света и това налага учениците ни да не останат извън този процес, както и да бъдат напълно конкурентни на своите връстници. Конкретен израз на това са появяващите се стандартизирани системи на учебно съдържание, преподаване и оценяване, стремежът към постигане на високо качество и категоричен достъп до образование, използвайки възможностите на информационно-комуникационните технологии /ИКТ/. Промените

трябва да гарантират висока подвижност на човешки ресурси с оглед решаване проблемите на пазара на труда и желанието за кариерно развитие на хората. Без световна стандартизация това би останало неосъществимо.

В проекта на стратегия се съдържат идеи и принципи за развитие на обучително-възпитателния процес в НУПИ "Проф. Венко Колев" през следващите години. Те се основават на наблюдението и анализа на действащата образователна система, съобразени са с традициите и новите социално-икономически условия, както и с членството на страната ни в ЕС. Съобразени са и с тенденциите за развитие и усъвършенстване на образованието в европейските страни и в света. Приоритет в работата на училището продължава да бъде управлението на качеството, насочено към осигуряване на високо качество на подготовката и ефективност на учебно-възпитателния процес, към повишаване на отговорностите и грижите на педагогическата колегия към учениците и развитието на техния потенциал, към утвърждаване авторитетът на учителите с доказани педагогически и творчески постижения.

Основна задача, свързана с повишаване качеството на подготовката е управлението и усъвършенстването на създадената през учебната 2016-2017 година система за вътрешно самооценяване на качеството. През учебната 2024-2025г. училищната комисия ще продължи своята работа в съответствие с изискванията на Наредба №15 от 22.07.2019г. за осигуряване на качество на професионалното образование и обучение и с методическите разработки на МОН, както и ДОС за управлението на качеството в институциите.

Приоритет на училището продължава да бъде осъществяването на активна художествена, творческа и научна дейност, насърчаването, разширяването и подпомагането на участието на учениците в училищни, национални и международни конкурси, олимпиади и състезания, обучителни курсове, пленери и други дейности свързани с творческата и научна изява на учениците.

Акцент в работата на училището ще бъде и грижата за повишаване квалификацията на учителите чрез участие в квалификационни курсове за формиране на компетентности в областта на тяхната професионална дейност. През тази учебна година вътрешно квалификационната дейност ще се насочи предимно към запознаване на учителите с новите нормативни документи, с техните права, задължения и отговорности.

Основните цели са:

- да формира българския гражданин като гражданин на демократично общество – българско и европейско; като свободна, морална и инициативна личност с широка обща култура, уважаваща законите, правата на другите, техния език, религия и култура, познаваща и зачитаща националните и общочовешките ценности;

- да развива интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейната индивидуалност и самостоятелност;
- да изгражда физически и морално здрави и дееспособни личности, готови да поемат граждански отговорности;
- да формира национално самосъзнание, да възпитава в родолюбие, в обич и уважение към родния край и в съпричастност към глобалните проблеми на човечеството;
- да формира потребности, интереси и нагласи за учене, обучение и самоусъвършенстване през целия живот;
- да осигури необходимото равнище на общообразователна и професионална подготовка на личността, позволяващо ѝ непрекъснато да се образова и самообразова.

3. Приоритетите в развитието на средното образование са:

- осигуряване на стабилност, ред и яснота;
- повишаване качеството на образованието и придобитата професионална квалификация;
- осигуряване на равен достъп до образование и равни възможности за образование;
- интегриране на деца и ученици от различен етнически произход;
- интегриране на деца и ученици със специфични социални, здравословни и/или образователни потребности;
- компютризиране в образованието;
- въвеждане на ранно чуждоезиково обучение и създаване на възможност за усвояване на два чужди езика;
- усъвършенстване на управлението и ресурсното осигуряване на системата;
- стимулиране ефективното управление на ресурсите и оптималното им използване;
- повишаване на квалификацията, икономическия и социалния статус на учителя;
- създаване и поддържане на ефективна система за контрол на качеството на образованието;
- отваряне на образованието към света;
- развитие на научното и информационното осигуряване на средното образование;
- ориентиране на професионалното образование към потребностите на пазара на труда и индивида.

4. Принципите на образователните промени са:

- Осигуряване на държавно регулиране на системата на средното образование чрез основните закони и подзаконови актове с цел устойчиво развитие на образованието.

- Балансиране на специфичните цели и интереси на отделните общности и звена в системата, обединени от общи социални ценности.
- Управление на системата, отворено за иновации.
- Децентрализация и преразпределение на управленските функции на звената в системата.
- Осигуряване на координация между звената в системата.
- Децентрализирано управление на ресурсите.
- Осигуряване на обективна информация за процесите и състоянието на системата.
- Осигуряване на откритост на промените в средното образование за участниците в образователния процес и за обществото.
- Осигуряване на периодичност, обективност и откритост на процеса "инспектиране".

5. Направления на образователните промени

Стратегическа особеност на обновяването трябва да бъде **съхраняването на добрите традиции** в образователно-възпитателния процес в НУПИ "Проф. Венко Колев"-гр.Троян и **осъществяването на необходими и разумни промени.**

Образователните промени трябва да предвиждат, отразяват и подпомагат общественото и икономическо развитие на страната. Осигуряването на качествен човешки ресурс е гаранция за стабилност и икономически растеж. Промените в образованието трябва да утвърждават културните традиции на нацията, да отчитат настоящите й проблеми и проблемите на света и да прогнозират проблемите на бъдещето. Основните образователни промени, които трябва да се осъществят през следващите години, са в следните направления:

- 1 Организиране и провеждане на учебно-възпитателния процес в съответствие на основните закони и подзаконовите актове в областта на образованието
 - държавните образователни изисквания, учебните планове и учебните програми;
 - интегрирането чрез образование в системата на народната просвета, както на децата и учениците с различен етнос, така и на децата със специфични образователни потребности.

СТРАТЕГИЧЕСКИ НАПРАВЛЕНИЯ

Стратегическите направления имат следните цели:

Осигуряване на стабилност, ред и яснота в учебно-възпитателния процес

За осъществяването на това направление ще продължат дейностите по:

- сближаване и уеднаквяване на световните и българските стандарти за средно образование;
- разработване и въвеждане на нова медийна политика с цел осигуряване на прозрачност, широка информираност и непрекъснат диалог с участниците в образователния процес и цялата общественост;
- активно включване механизмите на пазара на труда в професионалното образование;
- контрол на организацията и управлението на учебно-възпитателния процес

Повишаване качеството на образованието

Качественото средно образование е цел на всяко общество. Това е напълно обяснимо, тъй като чрез него се гарантира просперитет, който дава основание за икономически оптимизъм.

Качеството има няколко основни характеристики:

- *общодостъпност* до образователната система / осигуряване възможност на всеки да се обучава независимо от неговото местоживее, произход, социално положение и здравословно състояние/;
- *приложимост на обучението* (осигуряване на условия – организационни и нормативни за практическо прилагане на знанията, т.е. осигуряване на действено обучение както по отношение на учебното съдържание, така и по отношение на методите на преподаване/;
- *високи и трайни постижения в знанията и уменията*, отчетени в края на образователен етап(степен) или придобита степен на професионална квалификация;
- *сравнимост на постиженията*, отчетени в резултат на национални изпити.

Тези характеристики на качеството в средното образование определят аспектите, в които то може да бъде осъществявано.

1.Организационен аспект свързан с:

а) Подобряване на управлението и контрола в училището посредством:

- спазване и прилагане на законовите и подзаконови актове в училищното образование.
 - актуализиране на стратегията за развитие на училището.
 - законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета на училището.
 - ефективен контрол за всички поставени задачи.
 - използване на механизма за "диференцирано заплащане" за стимулиране на преподавателския състав.
 - създаване на механизъм за вътрешна оценка на дейността на преподавателския, помощния и обслужващия персонал.
- Основен принцип в работата на директора да е законосъобразност, откритост и прозрачност при взимането на всички управленски решения!

б) Създаване на екипност в работата на преподавателите и служителите в училището и стимулиране на професионалното им развитие.

в) Делегиране на определени права и задължения на отделните членове на колектива-(краткосрочно при определена задача или в по-дългосрочен план съобразно длъжностните характеристики.)

г) Създаване на мотивация за труд в колектива чрез:

- ясни вътрешни правила за определяне на работните заплати за съответните позиции
- оптимизиране на длъжностните характеристики след анализ на всяко работно място
- създаване на механизъм за управление на евентуални конфликти възникнали между членове на колектива.

Б/ Съдържателен аспект

Основни дейности:

1. Обсъждане и анализ на съществуващите държавни образователни изисквания за учебно съдържание чрез включване на всички страни – ученици, родители, учители, работодатели, специалисти. След обобщаване на резултатите се осъществяват налагащите се промени.
2. Създаване на практическа основа, през която да прониква теоретичното знание и практическите умения за учениците.
3. Прилагане на съществуващите Държавни образователни изисквания в учебно-възпитателната работа на преподавателите.
4. Определяне на часовете по Факултатив спрямо реалните желания на учениците като същите са съобразени с профила на училището и спецификата на обучение в него.

5. Възможност за диференциране на учениците според желанията и възможностите им да развиват знанията си с цел продължаване във висше училище от учениците, които ще овладеят професия с цел развитие на умения, даващи възможности за работа след дванайсети клас;

6. Осигуряване на условия за постигане на общообразователния минимум до 10-ти клас от всички ученици и отчитане на резултатите от постигнатото чрез национални проверки или изпити;

В/ Методически аспект

Аспектът има няколко измерения – **как се поднася учебното съдържание** на учениците, доколко използваните методи са *съвременни и ангажират* истински учениците в клас, **доволни ли са от работата в училище те** или го посещават с досада и отвращение.

В основата на този аспект стои **квалификацията на учителите**. Най-значимият фактор, който провежда политиката на МОН в сферата на средното образование, е българският учител. Само със силно мотивирани и с висока квалификация педагогически кадри могат да се осъществяват успешно промени в практиката. В тази връзка е от изключително значение по-нататъшното модернизиране и стабилизиране на системата за квалификация и кариерно развитие на българския учител, която в момента се пренастройва за гъвкав отговор на практическите потребности на българското училище и работи в пазарни условия. В тази система освен Департаментите за квалификация реално участват други университетски специалисти, регионалните инспекторати по образование, ЦОУК, неправителствени организации.

Квалификационната дейност следва да продължи реализирането на:

- а) Стимулиране на учителите за повишаване на професионалната им квалификация.
- б) Осъвременяване на методите на преподаване чрез мултимедийно и компютърно представяне на учебното съдържание по предметите където това е възможно.
- в) Изграждане и прилагане на ясна и принципна система за оценка на преподавателската работа, съобразена с качеството на обучението и резултатите на учениците от ДЗИ, национални и международни конкурси и изложби, реализация във ВУЗ и т.н.

г)насърчаване на изпробването и популяризирането от учители – изследователи в класната стая на нови методи на преподаване и учене;

д)партньорство между различните участници в квалификационната дейност;

е)индивидуална изява на участниците в обучителни програми.

ж) Създаване на условия за превръщане на училището в среда за емпирични проучвания на потребностите на младите, описването и обмяната на опит в решаването на педагогически и специални казуси

Системата за квалификационна дейност трябва да се обновява и то не чрез административно насилие, а вслушвайки се в необходимостите, които работата с децата ни налагат. Процесът на преподаване следва да излезе от рамките на изкуствено наложена дисциплина, която не ангажира психическата активност на ученика, а чрез страх води до постигане на временни и далече от съвременните разбирания изисквания за качество резултати.

Г/ Иновационен аспект свързан с:

Това е аспект от изключителна важност. Към момента е подценяван, но без него не е възможно движението към постоянно усъвършенстване на системата и на качествено образование чрез необходими и обосновани промени. В този смисъл ще бъде регламентирана възможността за иновации в системата на средното образование. Те следва да се осъществяват планирано и под необходимото научно ръководство.

Това ще направи процесите на създаването, въвеждането, мониторирането и оценката непрекъснат процес на обнова в средното образование, стандартизирани, контролирани и обвързани със стратегическия ход на развитието. Нещо, което нашето време повелява като основна поведенческа нагласа на образователните системи.

Основни дейности:

1. Въвеждане на иновации в преподаването на учебния материал.

2. Обезпечаване, ползуване, поддръжка и обновяване на наличните компютърни системи и периферните устройства необходими за тяхната работа.

3. Подобряване на условията за работа с изявените ученици като за целта им се създадат възможности за допълнително използване на необходимата МТБ-ателиета, компютърен кабинет и др.

4. Създаване на възможности и условия за обмен на добри практики.

5. Създаване на възможности и условия за иновативни разработки, предлагащи решения на стратегически важни проблеми.

6. Създаване на възможности и условия за превръщането на учителя в "изследовател в класната стая", което ще провокира творческата му активност и търсенето на новаторски решени.

Д/ Социално-нормативен аспект

Този аспект е свързан с материални и юридически трудности, които спират или поне пречат на нормалното осъществяване на дейностите в училище. Социалният момент в стратегията изисква постоянен диалог с обществото и отправяне на ясни послания за бъдещето на образованието. В този именно смисъл тук е мястото да се говори за обществения образ на образователната стратегия, за онова, което е възможно да донесе тя като решения и перспективи.

Основни документи в тази регламентираща активност трябва да бъдат:

- Статут на училището.
- Статут на училищното настоятелство.
- Статут на обществения съвет
- Статут на учителя.
- Статут на ученика.
- Статут на родителя.

Основни задачи:

а) Изграждането на удобна, естетическа и психологически комфортна жизнена среда в училището.

б) Оборудване на физкултурния салон и обновяване на наличната открита спортна площадка в двора на училището.

в) Запазване на столовото хранене в училището като важна социална придобивка имаща пряко отношение към здравето на учениците ни.

г) Ефективна съвместна работа с училищното настоятелство и обществения съвет.

д) Развитие на училищното партньорство както между ученици, учители и родители, така и на външното партньорство с институции като МК, МОН, РЗИ, НПО, Агенцията за закрила на

детето,културните институции в региона, община, полиция, фирми и медии.

е) Развитите на международното сътрудничество със сродни училища от ЕС,както и с институции имащи отношение към изкуствата и културата.

Е/ Финансов аспект свързан с:

а) Ефективно разходване на средствата за поддръжка на сградния фонд.

б) Оптимизиране на отоплението в учебната сграда.

в) Предлагање на допълнителни педагогически услуги в училище като школа за изобразително изкуство за деца,курсове за квалификация и др.

г) Предоставяне срещу съответните такси през неучебните месеци на общежитието и училищния стол на организирани групи учащи се от страната и чужбина за провеждане на пленери,зелени училища и други,като за целта се направи необходимата реклама,разработи се график и се ангажират нужните преподаватели и обслужващ персонал от училище.

д) Привличане на училищното настоятелство,както и на други граждански сдружения и организации за набиране на допълнителни финансови средства,които да подпомогнат дейността в училище.

Основни дейности

- Целесъобразно разпределяне на управленските функции между директор, педагогически съвет и училищно настоятелство.
- Отваряне на училището за реален обществен контрол чрез обществения съвет и привличане на родителската общественост.
- Осигуряване на възможност /организационна и нормативна/ за разширяване ролята на училищните настоятелства в развитието на училището.
- Осигуряване на динамична училищна политика, насочена към адекватно и навременно реагиране на динамичните промени в училищното обкръжение
- Активно въвличане на учениците в образователния процес.
- Осигуряване на условия в училището за осъществяване не само на класната, а и на извънкласната дейност на учениците.

7. Повишаване на икономическия и социалния статус на учителя

Успехът на всяка образователна система се предопределя от учителите. Учителят реализира стратегията за развитие на средното образование. Той е основен двигател на промените. Затова

образователната система се нуждае от учители, които са добри професионалисти, имат ясна мотивация за дейността си и потребност от личностно развитие и усъвършенстване.

ОСНОВНИ ЗАДАЧИ ЗА УЧЕБНАТА 2024-2025 ГОДИНА

I. Учебно-възпитателна работа

1. Изготвяне и представяне в срок на необходимата училищна документация за започване на новата учебна година.
 - а) Образец 1
 - б) Седмична програма
 - в) График на учебния процес
2. Издаване на необходимите заповеди и разпореждания от директора съгласно нормативните документи
3. Окомплектоване на преподавателския състав.

II. Материално-техническа база

1. Предприемане на необходимите мерки за изпълнение на предписанията от РЗИ и ПАП.
2. Оптимизация на отоплението в училищната сграда.
3. Оборудване с периферни устройства и повишаване на параметрите на компютрите от трите компютърни зали.
4. Използване на физкултурния салон по предназначение и поетапното му дооборудване с необходимите съоръжения.
5. Подобряване на материалната база в ателиетата и класните стаи.
6. Използване на пълните възможности на новия сайт на училището с цел реклама и популяризация на възможностите за обучение, творческите изяви и инициативите свързани с провеждането в училището на курсове, школи, пленери и конкурси.
7. Оптимизация на пропускателния режим в училището и общежитието.
8. Подобряване на интериора в училището, като за целта се експонират в коридорите и ателиетата картини и рисунки на учениците както и част от керамиката от фонда на училището и от пленерите "Арт-керамика", като разполагаме с необходимите витрини и постаменти.
9. Поетапна реализация на одобрения СТЕМ проект на стойност 182000лв.

I). Специфика на училището за организиране на учебно-възпитателната и творческата дейност.

НУПИ"Проф.Венко Колев"-Троян е основана през 1911 година. От тогава училището развива,утвърждава и пропагандира вековните традиции на керамичното изкуство характерно за региона и се е превърнало в духовен център на изкуството и културата в града. В училището се обучават ученици с прием след четвърти клас – „Изобразително изкуство“ и с прием след седми клас по две специалности:

1. Художествена керамика
2. Рекламна графика

Преподавателския състав е от доказани в своята сфера професионалисти-художници с голям творчески актив и педагогически опит.В училище има изградени методически обединения по отделните направления, които координират работата по УВР. Високото ниво на професионалната,художествената и пластична култура на нашите ученици ежегодно се доказва с призовите им места в националните конкурси и изложби,както и с успешната им реализация в сферата на изкуството след завършване на обучението си в училище.

III).Анализ и оценка на проблемите в НУПИ"Проф.Венко Колев"-гр.Троян.

1. Важен фактор е управленският мениджмънт свързан с рекламата на училището.

За да достигнем до потенциалните ни кандидати за обучение в училище е необходима разгласа, информация и реклама в самите основни училища и школи по изкуствата. От 2011 година организираме ежегоден конкурс „Пейзаж от моята България“ с участието на ученици от цялата страна. Освен паричните награди традиционно осигурени от Ротари клуб – Троян, 18 от наградените участници в конкурса участват в пролетен пленер в училището. Тази инициатива се оказа изключително добра и през последните години проблемът с липсата на кандидати за прием след седми клас отпадна. Втория конкурс за детска рисунка „Весела ваканция“ е с регионален характер и основно цели популяризирането на училището и възможностите за прием след завършен четвърти клас. Благодарение на добрата разгласа, и все по-високата оценка в обществото вече четвърта година успешно реализираме прием и за пети клас. Това допринесе както за увеличаване броя на учениците в училище, така и за все по-позитивна промяна в отношението към училището от страна на градската общественост. От изключителна важност е и рекламата в медиите, както и новият сайт на училището.

За решаването на горепосочените проблеми е необходимо:

- Да продължи установената през последните четири години успешна практика за популяризиране на училището чрез националния конкурс „Пейзаж от моята България“ за ученици до

седми клас и регионалния „Весела ваканция“ за ученици до четвърти клас.

- Да се използва максимално ефективно сайта на училището и социалните мрежи в интернет за реклама и популяризация на възможностите за творчески изяви на нашите възпитаници.
- С вече реализираното оптимизиране на отоплението чрез преминаване на ел. конвекторни отоплителни тела и автоматизирането режима на работа, както и с оборудването на ателиетата и стола с климатици, постигнахме търсеното решение на проблема с отоплението в училищните помещения и общежитието. Разходите за отопление са в рамките на възможностите на училищния бюджет, подобрена е жизнената среда отговаряща на изискванията на РИОКОЗ).
- Отделяне на необходимите средства от бюджета за подобряване на МТБ, както и намиране на допълнителни финансови ресурси от програми и спонсори.

2. На второ място бих посочил бавното подновяване на МТБ в училище. През последните години бяха извършени ремонтни дейности и оборудване на новите кабинети и класни стаи единствено със средства от бюджета на училището. Този проблем ще се реши с реализацията на проекта СТЕМ и проекта за „Реконструкция и обновяване на НУПИ „Проф. В. Колев“.

3. Проблемите свързани с финансово-счетоводната дейност в училището намериха своето решение през последните четири години:

а) Извърши се цялостна финансова ревизия, която да провери и осчетоводяването на съществуващия фонд от художествени произведения на училището, както и тези от пленерите „Арт-керамика“.

б) Направи се анализ на разходите и тяхната оптимизация.

в) Преразгледаха се условията и цените на отдадените под наем на външни фирми и физически лица помещения. Наемите се внасят по сметката на училището в срок.

г) Регламентира се ползването на училищни ателиета, пещи и друга МТБ за творчески цели от външни автори, като за това се заплащат направените разходи за наем, ток и други - сумите от тях се превеждат по сметката на училището.

IV). Финансово управление на училището и възможности за набиране на допълнителни финансови средства.

НУПИ „Проф. Венко Колев“-Троян е на делегиран бюджет към МК и е второстепенен разпоредител на предоставените финансови средства. Бюджетът представлява финансовия план на училището за една фискална (календарна) година. Същността на делегирания бюджет се състои в следното:

1. Финансова децентрализация-предоставяне на финансови средства на принципа на субсидираност.
 2. Преотстъпват се права и отговорности от МК към второстепенния разпоредител, какъвто се явява директора на училището.
 3. Средствата в системата на училищата по изкуствата и културата се разпределят по установени правила и формули.
 4. Бюджетът на НУПИ "Проф.Венко Колев"-Троян за 2024г. е в размер на 1483359 лв.
 5. Работим и по няколко национални програми на МОН от където също се финансират различни дейности в училище.
 - Твоят час
 - Подкрепа за успех
 - ИКТ в училище
 - Образование за утрешния ден
 - Равен достъп до училищно образование в условия на кризи
- Общата сума на получените средства по тези програми е 58 030 лв.
С тези средства са закупени 29 лаптопа, един интерактивен дисплей, както и други необходими за реализирането на програмите материали и пособия.
Изплатени възнаграждения на преподавателите работещи по проектите.
6. Допълнително финансиране ще се реализира и от изложби-базари с творби на ученици и преподаватели от училището, за която инициатива ще се разработи и приеме съответния план-график.
 7. Реален допълнителен източник за финансиране е и предоставянето на училищната база-общезитие, стол и ателиета през неучебния период на организирани групи учащи се за "Зелени училища", пленери, отдих и туризъм. За целта е изготвен необходимия регламент съгласуван с финансовия отдел на МК.
 8. Продължаване на съвместните инициативи с Община Троян, която финансира ежегодния пленер по керамика с 4000 лв.
 9. Продължаване на съвместните инициативи с Ротари клуб Троян, който финансира всяка година ученическия пленер през пролетта и участието ни с арт изяви на традиционния фестивал на сливата през есента с 1600 лв.
 10. Анализът на разходите за ел. енергия за последните 5 години показва средно по 55 400 лв. за година. Голяма част от тях са за отопление- проблем, който ще намери своето решение с реализирането на проекта за „Реконструкция и обновяване на НУПИ"Проф.В.Колев".

V). Поддържане и подобряване на материалната база

МТБ включва всички материални и технологични ресурси, необходими за осъществяването на учебно-възпитателния процес.
Активните фондове като оборудването на ателиетата, компютрите и другите технически средства предопределят обучителния процес.

Пасивните фондове като учебен корпус, физкултурен салон, общежитие, стол и други са мястото където се извършва образователния процес.

Материалните активи, с които разполага училището-(сграден фонд, включващ класни стаи, ателиета, ученически стол, физкултурен салон, общежитие, помощни работилници и др.)са достатъчен за нормалното провеждане на УВР.

През последните пет години с финансовата помощ на МК и със собствени средства бяха направени ремонти, включващи:

1. Цялостен ремонт на покрива на източното крило на учебния корпус
2. Цялостен ремонт на три класни стаи, три нови компютърни зали, мултимедиен кабинет и езикова зала оборудвани с нови компютри и периферни устройства.
3. Цялостен ремонт и закупуване на нови мебели за апартаментите в общежитието на втори и трети етажи, където са настанени ученици.
4. Изградена е изцяло нова система за видеонаблюдение и контрол на достъпа в училището, общежитието и откритите дворни пространства включваща 48 камери и 5 DVR.
5. Изградени са 4 бр. WiFi мрежи с два автономни интернет доставчика.
6. Училището разполага с голям физкултурен салон, който функционира целогодишно благодарение на изграденото отопление с климатици.
7. Училището разполага със собствено общежитие, в което са настанени 30 от учениците ни. Последните години бе направен цялостен ремонт на баните на 2 и 3 етаж, инсталиране на конверторни отоплителни тела във всяка стая, бойлери за всяка баня, изцяло ново обзавеждане на апартаментите. Тези подобрения допринесоха за постигането на много добри битови условия за учениците. Остава открит въпросът с външното саниране на общежитието.

На разположение на учениците и преподавателите е и училищния стол.

Всички проблеми свързани с МТБ ще намерят своето решение след реализацията на проекта за „Реконструкция и обновяване на НУПИ“Проф.В.Колев”.

До момента с целеви средства предоставени от МК на стойност 59 000 лв. е извършено:

1. Техническо обследване и паспортизация.
2. Изготвяне на идеен проект.
3. Изготвяне на работен проект.

Проектът на стойност 1 920 000 лв. включва:

1. Въвеждане на мерки за енергийна ефективност, реконструкция и обновяване на сградите:

Общежитие и Учебна сграда:

Предвиждат се въвеждане на следните мерки за енергийна ефективност:

- Топлоизолация на външните стени
 - Топлоизолация на покрив
 - Топлоизолация на под
 - ЕСМ Отоплителна инсталация
 - ЕСМ Осветление
 - Допълващи и съпътстващи мерки: Предвижда се цялостна подмяна на електрическа, водопроводна, канализационна инсталация, като и изграждане на нова отоплителна инсталация за всички помещения и общите зони. Довършителните работи на жилищните пространства и общите части се изпълняват отново за създаване на съвременна среда за обитаване, при спазване на актуалната нормативна уредба.
- Създават се условия за внедряване на съвременни информационни и комуникационни технологии в учебния процес.

2. Паркоустройство и благоустройство на открити площи.

Обособяват се следните зони:

- Входна зона и приемни пространства с реконструкция на входове за автомобилен и пешеходен достъп и обособяване на места за паркиране на автомобили за посетители, и отделно за служители. Съществуващата паркова и градинска среда се обновява, предвиждат се нови настилки съобразени с характеристиката на всяка зона и обновяване на растителността съгласно дендрологичен проект.

- Зона за спорт:

Предвижда се изцяло ново решение като се включват следните пространства: многофункционално игрище за колективни спортове с високоустойчива акрилна настилка, зона за лека атлетика с писта за бягане на 60м с противохлъзгаща каучукова настилка, фитнес на открито с противоударна настилка, тенис на маса и трибуни за зрители.

Общото решение цели създаване на нова среда за обитаване и обучение на открито и закрито с цялостна концепция за художественото и функционално решение на пространствата.

Това на кратко е предложената концепция за развитие на НУПИ «Проф. Венко Колев»- Троян за учебната 2023-2024 година. В процеса на работа ще се генерират и нови идеи, които ще допринесат за стабилното му развитие на духовен център доказал своето място и значение през 112 годишната си история, съхранил традициите на едно вековно изкуство и непрекъснато развиващ се в духа на новите предизвикателства пред които сме изправени като час от Обединена Европа и все по-глобализиращия се свят.

Стратегията е утвърдена със Заповед № 3-3 /16.09.2024г.

Директор:

Илиян Илиев